

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о.Самара

И.Е. Мартянова

(подпись)

(ФИО)

« 23 » августа 2021 г.

Программа реализации научно-методического проекта
«Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного
возраста в детско-родительских отношениях»
(2021-2024 учебный год)

Самара, 2021

Актуальность проблемы научно-методического проекта. Современная социокультурная среда создаёт условия для подвижных, вариативных взаимоотношений между человеком и обществом, характер развития которых детерминирован в значительной степени самим человеком, его субъектной позицией. В результате возникает необходимость в развитии новых характеристик человека и как личности, и как субъекта деятельности.

В связи с этим назрела потребность в разработке научных оснований и принципов такой образовательной среды, которая способствовала бы развитию субъектных качеств ребёнка. Эта проблема обостряется ещё и потому, что сегодня педагоги и психологи отмечают, с одной стороны, ускоренное интеллектуальное развитие современных детей, а с другой стороны, по ряду параметров углубление их социального инфантилизма.

Приоритетной задачей современного образования становится развитие субъектной позиции личности ребёнка по отношению к себе и к обществу, позиции, предполагающей не пассивное ожидание, а активные действия при опоре на свой потенциал личностного развития.

Особую значимость развитие субъектности приобретает в дошкольный период, поскольку средовые и воспитательные влияния в дошкольном возрасте оказываются наиболее эффективными, а позднее теряют своё детерминирующее значение. Всё это диктует необходимость поиска эффективных и органичных для ребёнка-дошкольника условий развития его способности быть субъектом, становления субъектности как интегральной характеристики, проявляющейся в активности, осознанности, произвольности, креативности, самостоятельности.

Становление субъектности ребёнка на разных этапах возрастного развития происходит в сфере взаимоотношений ребёнка и взрослого, тенденция жить общей жизнью со взрослым проходит через всё детство. Поведение ребёнка и его личностные характеристики определяются не только реальными условиями семейной жизни, но и их восприятием, степенью внутренней активности ребёнка. Ребёнок во многом сам определяет, каким ему быть, воспитывает себя. Проблема

взаимодействия (не просто отношений, а именно взаимодействия) детей и родителей до сих пор является актуальной. В этом плане представляется чрезвычайно важным определить сущностное содержание позиций взрослого и ребёнка именно как специфических субъектов взаимодействия и исследовать характеристики всех форм, типов и условий взаимодействия ребёнка со взрослым, фиксировать и осмысливать пространство его осуществления.

Такое положение нашло отражение в существующей педагогической практике дошкольного образования. Её изучение свидетельствует о том, что возможности проявления дошкольниками субъектности оказываются в значительной степени ограниченными, а создаваемая педагогами образовательная среда, ориентированная зачастую на внешнюю оценку воспитания и обучения, становление исполнительской активности, недостаточно стимулирует развитие качества у дошкольников.

Актуальность рассматриваемой проблемы, её недостаточная разработанность в педагогической теории и практике послужили основанием для определения темы научного проекта: «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях».

Основная идея научно-методического проекта: реализация системы дошкольной образовательной организации по развитию субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях.

Цель научно-методического проекта:

- разработка концептуальных, научно-методических и практических подходов к решению проблемы; определение системы психолого-педагогической и методической диагностики, контрольные срезы по программе научно-методического проекта.

Задачи научно-методического проекта:

- изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе и показать степень исследованности проблемы психолого-педагогических условий развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- уточнить и конкретизировать содержание понятий «развитие субъектности», «детско-родительские отношения»;

- выделить объективные и субъективные предпосылки для развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- выявить оптимальные средства и методы развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- определить критерии и показатели уровней сформированности субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- разработать и проверить модель, включающую психолого-педагогические условия развития субъектности дошкольников в образовательной организации и семье;

- подготовить и внедрить в воспитательно-образовательную практику дошкольной образовательной организации и практику семейного воспитания методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию субъектности детей дошкольного возраста.

Диагностический инструментарий:

Первичная диагностика контрольной и экспериментальной групп.

Итоговая диагностика контрольной и экспериментальной групп, анализ результатов.

Этапы научно-методического проекта:

| № | Наименование этапа научно-методического проекта (программы) | Задачи | Мероприятие | Результаты | Срок реализации этапа | Ответственные лица |
|----------------------|--|---|---|--|-----------------------|--------------------|
| Диагностический этап | | | | | | |
| 1 | Анализ состояния образовательного процесса; выявление уровня компетентности педагогов по проблеме проекта. | Выработать функциональное представление о проблеме, идее и предмете исследования; обосновать ее актуальность, определить противоречия. Информироват | Анкетирование педагогов, родителей. Обсуждение результатов диагностики и анкетирования. | Выявление проблемы, обоснование актуальности, определение противоречий | Сентябрь 2021 г. | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|------------------------|--|
| | | ь педагогов, родителей об инновационной деятельности. | | | | |
| Прогностический этап | | | | | | |
| 2 | Разработка модели проекта. Прогнозирование результатов. | Определить: цели, задачи НМП; механизмы и технологии (поиск путей, форм и методов реализации программы), обеспечивающие эффективность НМП; условия (материальные, кадровые, научно-методические, мотивационные, организационные, финансовые) | Разработка плана НМП Обсуждение пакета документов, этапов работы по инновационной деятельности | Выдвижение гипотезы Построение модели НМП Прогноз результатов осуществления программы | Ноябрь 2021 г. | |
| Организационный этап | | | | | | |
| 3 | Разработка развернутой программы НМП. Разработка системы дошкольной образовательной организации по развитию субъектности дошкольников в образовательной организации и семье | Разработать технологии целостной системы работы по внедрению программы НМП в полном объеме. Распределить функции между участниками инновационной деятельности, подготовка кадров и методического обеспечения, корректировка сроков НМП; повысить образовательные, | Изучение педагогами литературы и документов по теме НМП. Ресурсное обеспечение исследования - подготовка материальной базы; - распределение обязанностей для всех сотрудников; - создание творческих групп. Планирование НМП. Изучение коллективом теории | Нормативные документы по НМП, программа, план. Нахождение теоретического материала. Накопление практического материала. Систематизация накопленного материала. Проект программы по развитию субъектности дошкольников в образовательной организации и | В течение 2021-2023 г. | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--------------|--|
| | | <p>профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме психолого-педагогических условий развития субъектности дошкольников в образовательной организации и семье. Систематизировать знания педагогов. Подготовить методическое, дидактическое обеспечение. Систематизировать и обобщить теоретический и практический материал.</p> | <p>проблемы на: - педсоветах; - семинарах; - методических совещаниях; - индивидуальной работе. Поиск, отбор и систематизация материала. Составление календарно-тематических планов, разработка конспектов занятий. Повышение профессионального мастерства педагогов. Накопление практического материала. Разработка программы по развитию субъектности дошкольников в образовательной организации и семье</p> | семье | | |
| Практический материал | | | | | | |
| 4 | <p>Апробация разработанной системы ДОО по развитию субъектности дошкольников в образовательной организации и семье. Выявление достоинств и недостатков, эффективности работы по данной технологии.</p> | <p>Внедрить разработанную технологию. Активизировать работу педагогического коллектива. Создать развивающую среду, развивать самостоятельность и инициативность детей в различных видах</p> | <p>Первичная диагностика контрольной и экспериментальной групп. Создание развивающей среды. Работа с детьми, родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Переработка теоретических</p> | <p>Совершенствование образовательного процесса в рамках ДОО</p> | 2021-2023 г. | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|---|---|--------------|--|
| | | продуктивной деятельности. | материалов. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Разработка новых дидактических игр, проектов. Выработка методических рекомендаций. Итоговая диагностика контрольной и экспериментальной групп, анализ результатов. Выявление положительных сторон, недостатков, их причины. Промежуточный отчет. Дальнейшая диагностика уровня развития детей, анализ и обобщение полученных результатов. | | | |
| Обобщающий аналитический этап | | | | | | |
| 5 | Обработка полученных данных, описание и представление данных их публикация | | Обработка данных, описание результатов. Соотнесение их с целями и задачами. Составление письменного отчета для экспертной комиссии. Подготовка материалов для занесения в банк | Обобщение передового педагогического опыта. Выступление с обобщением опыта на семинарах, методических объединениях . | Июнь 2023 г. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | | передового педагогического опыта | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|

Критерии оценки планируемых результатов: внутренняя/внешняя оценка

- повысится уровень профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по изучаемой проблеме;
- будут созданы условия, способствующие развитию субъектности дошкольников в образовательной организации и семье;
- совершенствуются формы и методы работы педагогического коллектива и родителей по развитию субъектности дошкольников в образовательной организации и семье;
- будет разработана система ДОО по развитию субъектности дошкольников в образовательной организации и семье.

Предложения по распространению и внедрению результатов научно-методического проекта:

Результаты будут внедрены в практику дошкольных образовательных организаций, в дальнейшем планируется внедрение в образовательный процесс, а также для использования в последующих НИР.

Обоснование устойчивости результатов научно-методического проекта после окончания его реализации:

Особенность данного проекта состоит в разработке системы ДОО по развитию субъектности дошкольников в образовательной организации и семье.

Материалы, разработанные в ходе научно-методического проекта, могут найти применение в дошкольных образовательных организациях г.о. Самара и Самарской области с целью развития субъектности дошкольников в образовательной организации и семье.

Состав участников научно-методического проекта (программы):

| № | ФИО | Должность | Функциональные обязанности |
|----|-----------------------------|------------|--|
| 1. | Мартьянова Ирина Евгеньевна | заведующий | Определяет состав педагогических работников, участвующих в научно- |

| | | | |
|----|-------------------------------|---------------------|--|
| | | | методическом проекте, утверждает план НМП. |
| 2. | Власова Вера Сергеевна | старший воспитатель | Методическое сопровождение, консультации по НМП. |
| 3. | Макарова Татьяна Владимировна | старший воспитатель | Методическое сопровождение, консультации по НМП. |
| 4. | Яковлева Наталья Викторовна | воспитатель | Создание развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие с воспитанниками, с родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Выработка методических рекомендаций. |
| 5. | Гальчина Ирина Геннадьевна | воспитатель | Создание развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие с воспитанниками, с родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Выработка методических рекомендаций. |
| 6. | Козлова Елена Викторовна | воспитатель | Создание развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие с воспитанниками, с родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Выработка методических рекомендаций |
| 7. | Бакурская Вера Павловна | воспитатель | Создание развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие с |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | воспитанниками, с родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Выработка методических рекомендаций. |
|--|--|--|--|

База научно-методического проекта:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара. Адрес: г. Самара, ул. Фрунзе, д. 79.

Научно-методическая обеспеченность проекта:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребёнка в мире Текст. // Вопросы психологии. 2019. -№ 1.-С. 3-16.
2. Абульханова-Славская, К.А. Принципы субъекта в отечественной психологии Текст. / К.А. Абульханова-Славская // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2018. - Т 2. - № 4. - С. 3-21.
3. Баркин, А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребёнка Текст. / А.И. Баркин. М.: АСТ -ПРЕСС, 2016.-432 с.
4. Вачков, И.В. Полисубъектный подход к педагогическому взаимодействию Текст. / И.В. Вачков // Вопросы психологии. 2017. - № 3. -С. 16-29.
5. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: ИНТОР, 1996.- 113 с.
6. Ермолова, Т.В. Некоторые аспекты детского развития во взаимодействии с родителями, сверстниками и сиблингами Текст. / Т.В.Ермолаева // Психологическая наука и образование. 2016. - № 3.-С. 105-109.
7. Зиновьева, М.В. Влияние стиля родительского воспитания на развитие предпосылок мировоззрения у детей дошкольного возраста Текст. / М.В. Зиновьева // Психологическая наука и образование. 2017. - № 1. - С. 37- 46.
8. Конопкин, О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития Текст. / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. 2017. - № 2. - С. 128-135.

9. Леонтьев, А.Н. Психологические вопросы формирования личности ребёнка в дошкольном возрасте. // Проблемы развития психики Текст. / А.Н. Леонтьев. М.: МГУ, 1981.
10. Мещеряков, Б.Г. Современный психологический словарь Текст. / Сост. и общ. ред.: Б.Г.Мещеряков, В.П. Зинченко. СПб - ПРАЙМ -ЕВРОЗНАК, 2019 - 469 с. - 5000 экз.
11. Осницкий, А.К. Проблемы исследования субъектной активности Текст. / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. 1996. - № 1. - С. 5-19.
12. Подъяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста Текст. / Н.Н. Подъяков. М.: Изд-во РАО, 1996. -32 с.
13. Синякина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений Текст. / Н.Ю. Синякина. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.-96 с.
14. Толстых, Т.И. Семья как институт социализации ребёнка Текст. / Т.И. Толстых // Семейная психология и семейная терапия. 2018. - № 4.-С. 29-33.
15. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии Текст. / К. Д. Ушинский. М.: Гранд: ФАИР-пресс, 2019. - 575 с. - 3000 экз.
16. Фельдштейн, Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития Текст. / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 2018. - № 1. - С. 3-18.
17. Эльконин, Д.Б. Детская психология Текст. / Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 1989. - 384 с. - 5100 экз.
18. Ямбург, Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика Текст. / Е.А. Ямбург. М. - «ПЕРСЭ», 2015. - 351 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», именуемое в дальнейшем СГСПУ, в лице ректора Мочалова Олега Дмитриевича, действующего на основе Устава, с одной стороны, и муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара, в лице заведующего Мартьяновой Ирины Евгеньевны, действующего на основе Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Стороны договорились осуществлять научно-методическую деятельность в рамках реализации научно-методического проекта по теме:

Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях

(тема научно-методического проекта (программы)).

1.2. МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара, реализующая

(наименование организации)

научно-методический проект (программу), является базой для организации, проведения и совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования (выбрать нужное).

1.3. Цель научно-методического проекта:

Разработка концептуальных, научно-методических и практических подходов к решению проблемы; определение системы психолого-педагогической и методической диагностики, контрольные срезы по программе научно-методического проекта.

1.4. Задачи научно-методического проекта:

- изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе и показать степень исследованности проблемы психолого-педагогических условий развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских

отношениях;

- уточнить и конкретизировать содержание понятий «развитие субъектности», «детско-родительские отношения»;

- выделить объективные и субъективные предпосылки для развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- выявить оптимальные средства и методы развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- определить критерии и показатели уровней сформированности субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- разработать и проверить модель, включающую психолого-педагогические условия развития субъектности дошкольников в образовательной организации и семье;

- подготовить и внедрить в воспитательно-образовательную практику дошкольной образовательной организации и практику семейного воспитания методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию субъектности детей дошкольного возраста.

Основными направлениями деятельности Сторон являются (выбрать нужное из нижеперечисленного списка):

- разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- разработка, апробация и (или) внедрение примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций;

- разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных

образовательных технологий;

- разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- разработка, апробация и (или) внедрение новых институтов общественного участия в управлении образованием;

- разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- иная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения системы образования.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

2.1 Для выполнения предмета договора:

2.1.1 СГСПУ обязан:

– обеспечить методическое сопровождение деятельности организации в соответствии с программой реализации научно-методического проекта (программы);

– консультировать преподавательский состав и администрацию организации по вопросам реализации научно-методического проекта (программы);

– проводить семинары, тренинги и другие мероприятия для сотрудников организации в рамках реализации научно-методического проекта (программы);

– участвовать в мероприятиях, связанных с реализацией научно-методического проекта (программы);

– готовить публикации в СМИ, в том числе в газете «Молодой учитель» и на сайте СГСПУ, о реализации научно-методического проекта (программы).

2.1.2 Организация обязана:

– осуществлять мониторинг реализуемого научно-методического проекта

(программы);

– организовать своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации научно-методического проекта (программы) в части его цели, задач, механизмов реализации, результативности реализации;

– реализовывать утвержденный научно-методический проект (программу) в установленные сроки;

– обеспечивать соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений;

– ежегодно предоставлять научному руководителю научно-методического проекта (программы) письменные отчеты о реализации научно-методического проекта (программы), результатах деятельности проектной научно-методической площадки;

– своевременно информировать научного руководителя научно-методического проекта (программы) о возникших проблемах, препятствующих реализации научно-методического проекта (программы), которые могут привести к невыполнению научно-методического проекта (программы).

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действует до «30» июня _____ 20 23 г.

4. ИЗМЕНЕНИЕ, РАСТОРЖЕНИЕ ДОГОВОРА

4.1. Изменение или конкретизация условий настоящего договора, его расторжение допускается по соглашению Сторон. Вносимые изменения и/или дополнения рассматриваются Сторонами и оформляются дополнительным соглашением, являющимся неотъемлемой частью настоящего договора.

4.2. Настоящий договор подлежит досрочному расторжению в случаях, признаваемых Сторонами существенными нарушениями условий настоящего договора.

4.3. Досрочное прекращение договора возможно с обоюдного согласия Сторон, выраженного в письменной форме за 30 дней до расторжения.

5. ПОРЯДОК РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

5.1. Стороны несут ответственность за разглашение конфиденциальных сведений, которые стали им известны в процессе взаимного сотрудничества.

5.2. Все споры и разногласия, возникшие в процессе сотрудничества на основании настоящего договора, решаются путем переговоров. В случае не достижения согласия между Сторонами спор рассматривается в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством.

6. ФОРС-МАЖОРНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

6.1. При наступлении обстоятельств невозможности полного или частного исполнения одной из Сторон обязательств по настоящему Договору, а именно: пожаров, стихийных бедствий, военных операций любого характера, блокады или других, не зависящих от Сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств сдвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства.

6.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему договору, должна о наступлении и прекращении обстоятельств, препятствующих исполнению обязательств, извещать другую Сторону в срок не позднее двух недель.

6.3. Надлежащим доказательством наличия указанных выше обстоятельств будут служить документы соответствующих компетентных государственных органов.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

7.2. Прекращение (окончание) срока действия настоящего договора влечет за собой прекращение обязательств Сторон по нему, но не освобождает Стороны договора от ответственности за его нарушения, если таковые имели место при исполнении условий настоящего договора.

7.3. Все вопросы, неурегулированные настоящим договором, подлежат разрешению в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации, другими нормативными и правовыми актами Российской Федерации.

8. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Самарский
государственный социально–
педагогический университет»
443099, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67
(846) 269-64-44, (846) 333-37-53

Ректор _____ О.Д. Мочалов

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №
56» городского округа Самара
443099, г. Самара, ул. Фрунзе, д. 79
8 (846) 333-52-24

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №56»

г.о. Самара _____ И.Е. Мартыанова

ПРОЕКТ ОТЧЕТА

о реализации научно-методического проекта

«Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного
возраста в детско-родительских отношениях»за 20 21 год

| № | Наименование этапа научно-методического проекта (программы) | Мероприятие | Срок реализации этапа | Результаты |
|-----|---|-------------|-----------------------|------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |

Научный руководитель

научно-методического проекта (программы)

/_____

ФИО